YSGOL
I D HOOSON

Planning for the School Curriculum 2022







Respect Welsh Our best











Some information about our school

Ysgol I.D. Hooson is a designated bilingual primary school in the village of Rhosllanerchrugog on the outskirts of the town of Wrexham. Welsh is the main medium for work and school life. There are pupils aged between 3 and 11 on the roll, including children of nursery age. There are 11 mixed aged classrooms in the school including a class for nursery aged chldren. Approximately 2% of our pupils speak Welsh at home. Very few children are from minority ethnic backgrounds The school has identified approximately 7% of its pupils as having additional learning needs.



Vision

Our curriculum is what our learners will experience in this school

Our curriculum will promote our children's independence, confidence and self-awareness as well as awareness of the world around us and our culture and heritage.

We will give each child creative, enriching and wide ranging opportunities enabling them to practise and develop lifelong skills.

Their time at school will prepare our children for life in an ever changing world, enabling them to use their school experiences when responding to real life situations.



Our vision was agreed taking into acount the opinions of our pupils, parents, staff and Governors

Our planning process

In planning our curriculum we will celebrate the Welsh language, culture and heritage. Our curriculum comprises several fundamental elements – these are experiences and knowledge that we believe to be integral to the child's journey through Ysgol I D Hooson.







Celebration days

Happiness

Health and Safety

Inclusion

Our language
Bilingualism
Our dialect

What do I know about the world?

Leaders

What is the Urdd?

Being creative

Our community
Our village
Our country

What do I know about Wales?

Woodland School - outdoor learning

Who was I D Hooson?

Our **values** are a key part of our work in planning for the new curriculum. These values flow across our processes for planning motivational and stimulating activities that will develop and improve each individual, contributing to the achievement of our vision of being a school for everyone.



OUR VALUES							
Respect and Trust	Wellbeing and Care	Happiness and Enjoyment	Resilience and Confidence	Wales and Welshness	Community and a Sense of Place	Innovation and Creativity	Support and Cooperation
OUR BEHAVIOUR							
We use self respect as a starting point for how we respect others. We model respect through wide-ranging experiences and develop awareness of what respect means.	Our school's children develop to be independent individuals who have experienced robust foundational education within a safe and caring school environment.	We are proud of our learners, of our pupils' voices and of the enjoyment, satisfaction and motivation provided through various enriching and creative experiences.	We are ready for our learners to experiment and to try new things, to be ready to fail and to persevere in situations that pose more of a challenge.	We are proud of our Welshness and of our Welsh culture. It is a core element of our school life and work.	We are respectful of the community we are a part of and ensure that an awareness of place is integral to the the learning experiences in our school.	We promote confidence in each other and a willingness to take risks, becoming lifelong achievers.	We encourage everyone to be willing to work with others within and outside our school community.





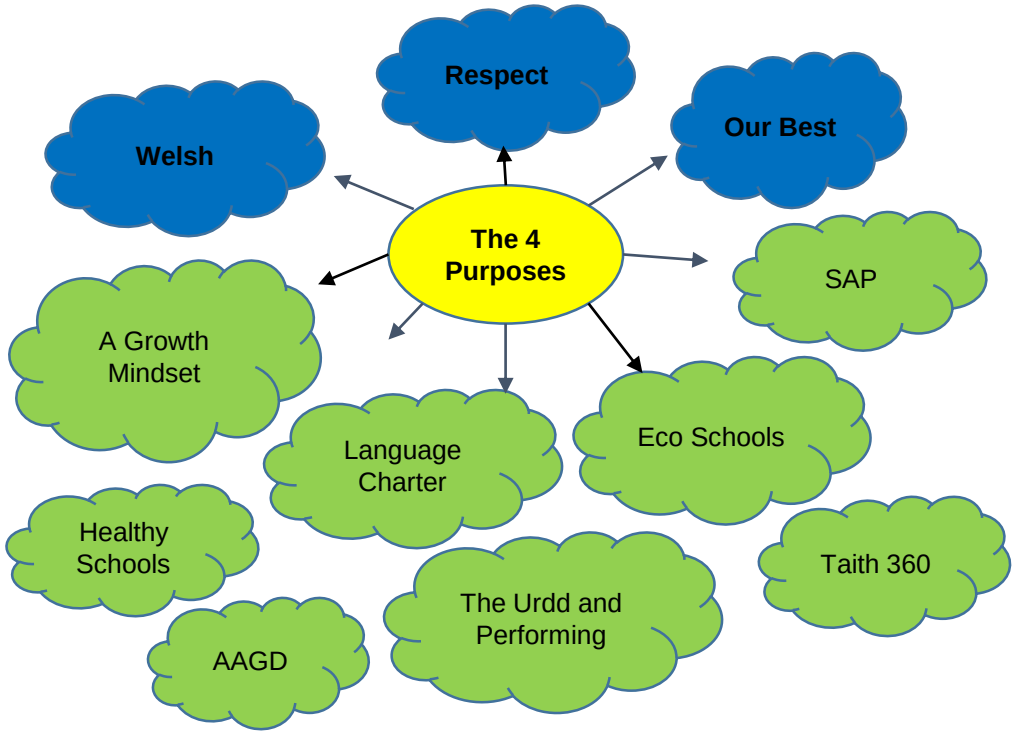








Our **fundamentals and values** are closely linked. Our values are embedded across the various experiences planned, with the Curriculum's 4 purposes feeding into our core planning.



Additional Learning Needs

As a school we will ensure that we respond to the needs of each pupil by ensuring that the learning and teaching provided are of the highest standard. Our universal provision incudes whole classroom teaching, effective differentiation, group support work and specific small group interventions, with the level of intervention and support led by careful continuous assessment. We also work with external agencies when responding to additional learning needs.

Health and Safety

The health and wellbeing of each individual is a continuous focus within everything we do in the school. Our pupils have access to a range of inteventions including specialist interventions such as counselling, SAP, Ffrindiau Da. We hold regular health and wellbeing weeks during the year. The special hour at the end of the week gives pupils an opportunity to share and celebrate successes and interests with reward systems such as achieving the goal and the cup and traffic light system, resulting from positive attitudes to learning, school life and values.

A growth mindset is also a key part of the curriculum and we will promote and encourage this throughout our learning and teaching.









The curriculum is at the heart of the school. Our curriculum is broad and balanced for every age and ability, and provides and offers an array of opportunities and experiences. As well as the curriculum, the ***4 purposes*** *of the Curriculum for Wales is at the core of what is planned and cascades through the school's plans.*



Ambitious, Capable

Enterprising, Creative

Ethical, Informed

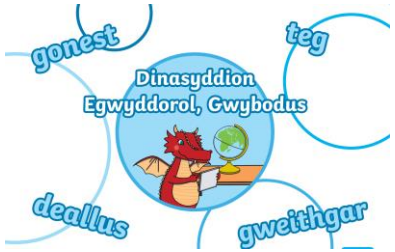
Healthy, Confident













How we plan ?

Our planning springs from the **4 purposes**, and follows a theme or a big question that will give the pupils an opportunity to contribute towards their learning and discovering, thinking with an open mind and in a cross-curricular manner throughout the process.

The teacher will then navigate the learning and teaching, considering the learners' opinions and ideas. There will be an opportunity for the learners to work in different ways in order to improve their learning.

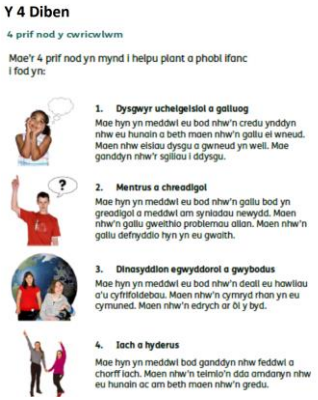











Y 4 Diben

4 prif nod y cwricwlwm

Mae'r 4 prif nod yn mynd i helpu plant a phobl ifanc i fod yn:

1. **Dysgwyr uchelgeisiol a galluog**
Mae hyn yn meddwl eu bod nhw'n credu ynddyn nhw eu hunain a beth maen nhw'n gallu ei wneud. Maen nhw eisiau dysgu a gwneud yn well. Mae ganddyn nhw'r sgiliau i ddysgu.

2. **Mentrus a chreadigol**
Mae hyn yn meddwl eu bod nhw'n gallu bod yn greadigol a meddwl am syniadau newydd. Maen nhw'n gallu gweithio problemau allan. Maen nhw'n gallu defnyddio hyn yn eu gwaith.

3. **Dinasyddion egwyddorol a gwybodus**
Mae hyn yn meddwl eu bod nhw'n deall eu hawliau a'u cyfrifoldebau. Maen nhw'n cymryd rhan yn eu cymuned. Maen nhw'n edrych ar ôl y byd.

4. **Iach a hyderus**
Mae hyn yn meddwl bod ganddyn nhw feddwl a chorff iach. Maen nhw'n teimlo'n dda amdanyn nhw eu hunain ac am beth maen nhw'n gredu.

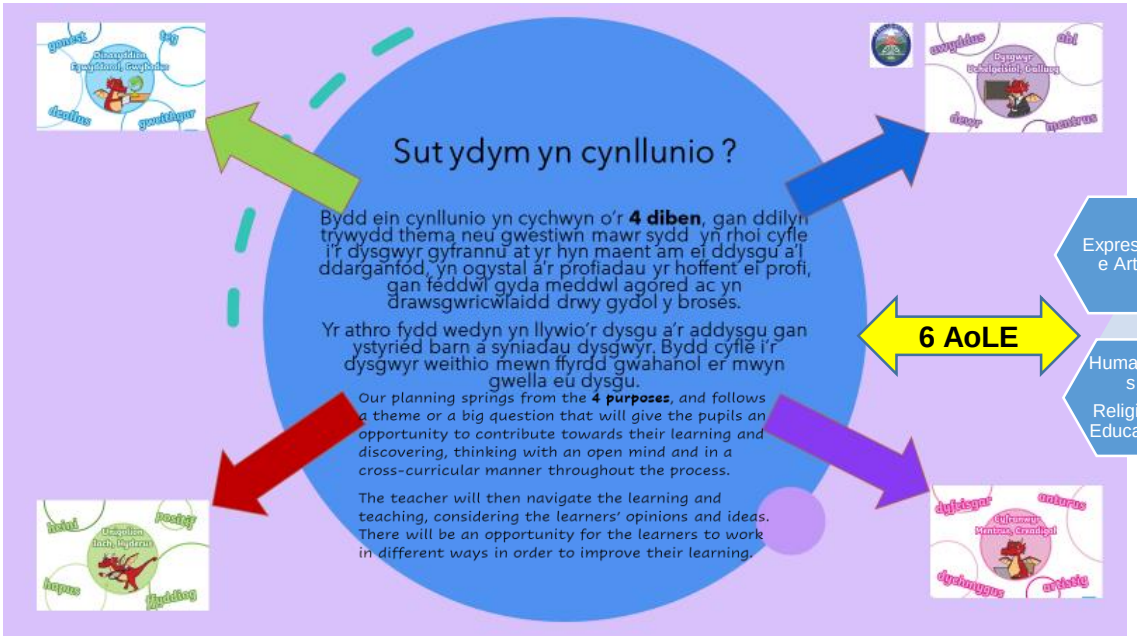




Moving forwards – broad and balanced

Following the **4 core purposes** of our curriculum, the various experiences that are planned for learners at our school follows 6 areas of learning and experience (AoLE). Each AoLE has an individual curricular team that is responsible for agreeing policies and ensuring experiences are balanced and diverse, giving consideration to statements about what is important for each AoLE. These statements are connected to the 4 purposes and help to arrange the learning to make sure that learners get appropriate skills, experiences and information, as every learner follows their journey through the school.







6 Areas of Learning and Experience

The curriculum gives us freedom to plan our own content and follow our own learning paths that are unique to our school and based on:



The six areas of learning and experience					
Expressive Arts	Health and Wellbeing	Humanities	Maths and Numeracy	Languages, Literacy and Communication	Science and Technology
Exploring expressive arts is essential to deepen skills and information in the arts, and it enables learners to become curious and creative individuals.	Developing body health and wellbeing leads to lifelong benefits.	Inquiring, exploring and investigating inspires curiosity about the world, its past, its present and its future.	The number system is used to represent and compare the relationship between numbers and quantities.	Understanding languages is essential to understanding the world around us. Languages connect us.	Being curious and looking for answers is essential to understand and predict phenomena.
CROSS-CURRICULAR					
Numeracy		Literacy		ICT	
We will plan to develop cross-cutting skills across the 6 AoLE, making use of national revised frameworks.					

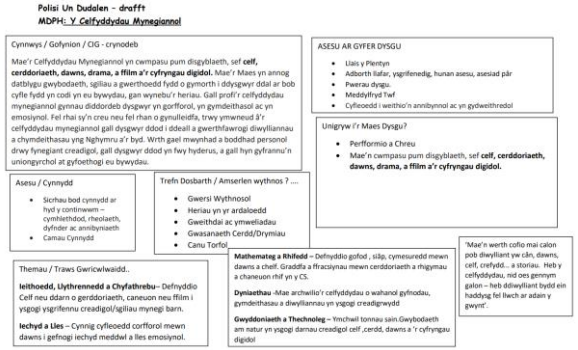
The '**What matters**' statements for each learning area is connected to the 4 purposes and helps organize the learning to ensure that learners receive appropriate skills, experiences and information.



Excellent teaching is a basis for pupil success. We consider our school to be an organization that learns, that learns about, and that is ready to experiment and continuously look into effective teaching methods for the benefit of every pupil. This focus is based on our understanding and awareness of the **12 pedagogical principles**.



Agree on what we want to achieve within each AoLE


Polisi Un Dudalen – drafft
MDPH: Y Celfyddydau Mynegiannol

Cynnwys / Gofynion / CIG - crynodeb

Mae'r Celfyddydau Mynegiannol yn cwmpasu pum disgyblaeth, sef **celf, cerddoriaeth, dawns, drama, a ffilm a'r cyfryngau digidol.** Mae'r Maes yn annog datblygu gwybodaeth, sgiliau a gwerthoedd fydd o gymorth i ddysgwyr ddal ar bob cyfle fydd yn codi yn eu bywydau, gan wynebu'r heriau. Gall profi'r celfyddydau mynegiannol gynnau diddordeb dysgwyr yn gorfforol, yn gymdeithasol ac yn emosiynol. Fel rhai sy'n creu neu fel rhan o gynulleidfa, trwy ymwneud â'r celfyddydau mynegiannol gall dysgwyr ddod i ddeall a gwerthfawrogi diwylliannau a chymdeithasau yng Nghymru a'r byd. Wrth gael mwynhad a boddhad personol drwy fynegiant creadigol, gall dysgwyr ddod yn fwy hyderus, a gall hyn gyfrannu'n uniongyrchol at gyfoethogi eu bywydau.

ASESU AR GYFER DYSGU
- Llais y Plentyn
- Adborth llafar, ysgrifenedig, hunan asesu, asesiad pâr
- Pwerau dysgu
- Meddyliryd Twf
- Cyfleoedd i weithio'n annibynnol ac yn gydweithredol

Unigryw i'r Maes Dysgu?
- Perfformio a Chreu
- Mae'n cwmpasu pum disgyblaeth, sef **celf, cerddoriaeth, dawns, drama, a ffilm a'r cyfryngau digidol.**

Asesu / Cynnydd
- Sicrhau bod cynnydd ar hyd y continwwm – cymhlethdod, rheolaeth, dyfnder ac annibyniaeth
- Camau Cynnydd

Trefn Dosbarth / Amserlen wythnos ? ....
- Gwersi Wythnosol
- Heriau yn yr ardaloedd
- Gweithdai ac ymweliadau
- Gwasanaeth Cerdd/Drymiau
- Canu Torfol

Themau / Traws Gwricwlwaidd..

Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu– Defnyddio Celf neu ddarn o gerddoriaeth, caneuon neu ffilm i ysgogi ysgrifennu creadigol/sgiliau mynegi barn.

Iechyd a Lles – Cynnig cyfleoedd corfforol mewn dawns i gefnogi iechyd meddwl a lles emosiynol.

Mathemateg a Rhifedd – Defnyddio gofod , siâp, cymesuredd mewn dawns a chelf. Graddfa a ffracsiynau mewn cerddoriaeth a rhigymau a chaneuon rhif yn y CS.

Dyniaethau -Mae archwilio'r celfyddydau o wahanol gyfnodau, gymdeithasau a diwylliannau yn ysgogi creadigrwydd

Gwyddoniaeth a Thechnoleg – Ymchwil tonnau sain.Gwybodaeth am natur yn ysgogi darnau creadigol celf ,cerdd, dawns a'r cyfryngau digidol

'Mae'n werth cofio mai calon pob diwylliant yw cân, dawns, celf, crefydd... a storïau. Heb y celfyddydau, nid oes gennym galon – heb ddiwylliant bydd ein haddysg fel llwch ar adain y gwynt'.


Polisi Un Dudalen – drafft
MDPH: Iechyd a Lles

Cynnwys / Gofynion / CIG - crynodeb

ASESU AR GYFER DYSGU

Unigryw i'r Maes Dysgu?

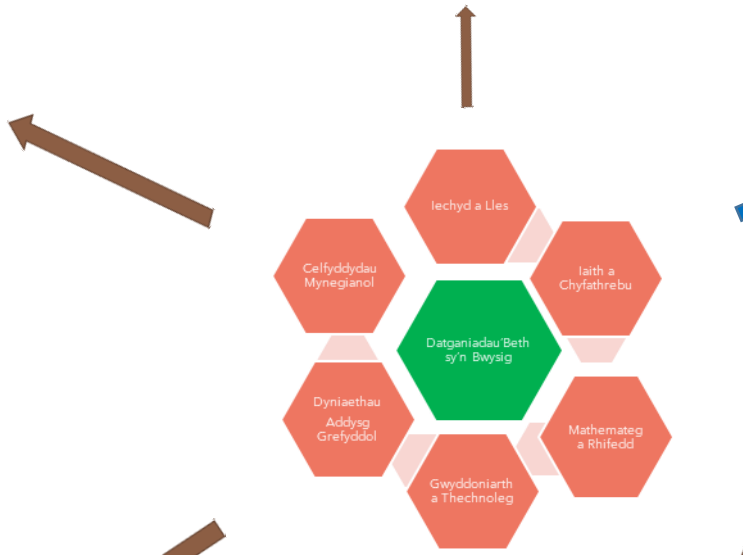
Asesu / Cynnydd:

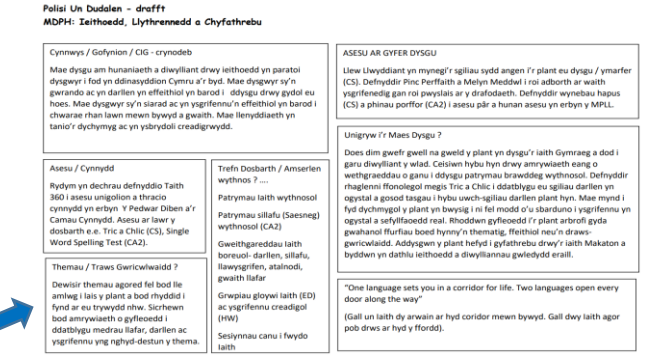
Canlyniadau PASS
System Eclipse
Craffu llyfrau
Cyfarfodydd Cynnydd

Trefn Dosbarth / Amserlen wythnos ? ....
Sesiynau loga (ar ôl Pasg)
Ysgol Goedwig
Amser Cylch
Grwpiau Lles
SAP/Cownselo/Playtherapy/Lego Therapy
Cymorth Cyntaf
Addysg Gorfforol

Themau/Traws Gwricwlwaidd?

Bl.3/4 -Pwy ydym ni? – Sut mae cŵn yn helpu pobl? Sut mae edrych ar ol cŵn?
Ymweliad Ceffyl (Horse Sanctuary)
Ailgylchu/newid hinsawdd – llygredd yn y mor/Greta Thunberg
Bl.5/6 – bwlio/astudio stori 'Wonder'
'Colour Monsters' - llyfr teimladau a emosiynau




Polisi Un Dudalen – drafft
MDPH: Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu

Cynnwys / Gofynion / CIG - crynodeb

Mae dysgu am hunaniaeth a diwylliant drwy ieithoedd yn paratoi dysgwyr i fod yn ddinasyddion Cymru a'r byd. Mae dysgwyr sy'n gwrando ac yn darllen yn effeithiol yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. Mae dysgwyr sy'n siarad ac yn ysgrifennu'n effeithiol yn barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith. Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.

ASESU AR GYFER DYSGU

Llew Llwyddiant yn mynegi'r sgiliau sydd angen i'r plant eu dysgu / ymarfer (CS). Defnyddir Pinc Perffaith a Melyn Meddwl i roi adborth ar waith ysgrifenedig gan roi pwysiais ar y drafodaeth. Defnyddir wynebau hapus (CS) a phinau porffor (CA2) i asesu pâr a hunan asesu yn erbyn y MPLL.

Unigryw i'r Maes Dysgu ?

Does dim gwefr gwell na gweld y plant yn dysgu'r iaith Gymraeg a dod i garu diwylliant y wlad. Ceisiwn hybu hyn drwy amrywiaeth eang o weithgareddau o ganu i ddysgu patrymau brawddeg wythnosol. Defnyddir rhaglenni ffonolegol megis Tric a Chlic i ddatblygu eu sgiliau darllen yn ogystal a gosod tasgau i hybu uwch-sgiliau darllen plant hyn. Mae mynd i fyd dychmygol y plant yn bwysig i ni fel modd o'u sbarduno i ysgrifennu yn ogystal a sefyllfaoedd real. Rhoddwn gyfleoedd i'r plant arbrofi gyda gwahanol ffurfiau boed hynny'n thematig, ffeithiol neu'n draws-gwricwlaidd. Addysgwn y plant hefyd i gyfathrebu drwy'r iaith Makaton a byddwn yn dathlu ieithoedd a diwylliannau gwledydd eraill.

"One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way"

(Gall un iaith dy arwain ar hyd coridor mewn bywyd. Gall dwy iaith agor pob drws ar hyd y ffordd).

Asesu / Cynnydd

Rydym yn dechrau defnyddio Taith 360 i asesu unigolion a thracio cynnydd yn erbyn Y Pedwar Diben a'r Camau Cynnydd. Asesu ar lawr y dosbarth e.e. Tric a Chlic (CS), Single Word Spelling Test (CA2).

Trefn Dosbarth / Amserlen wythnos ? ....

Patrymau Iaith wythnosol

Patrymau sillafu (Saesneg) wythnosol (CA2)

Gweithgareddau Iaith boreuol- darllen, sillafu, llawysgrifen, atalnodi, gwaith llafar

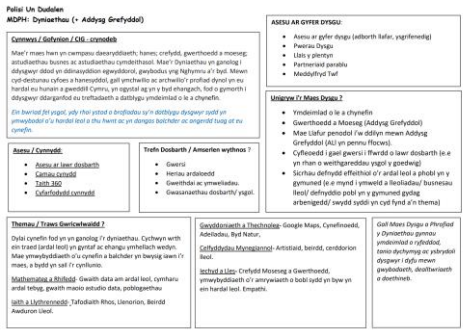
Gwrpiau gloywi Iaith (ED) ac ysgrifennu creadigol (HW)

Sesiynnau canu i fwydo Iaith

Themau / Traws Gwricwlwaidd ?

Dewisir themau agored fel bod lle amlwg i lais y plant a bod rhyddid i fynd ar eu trywydd nhw. Sicrhewn bod amrywiaeth o gyfleoedd i ddatblygu medrau llafar, darllen ac ysgrifennu yng nghyd-destun y thema.

One page policy that includes 'What's Important' statements for each AoLE


Polisi Un Dudalen
MDPH: Dyniaethau (+ Addysg Grefyddol)

Cynnwys / Gofynion / CIG - crynodeb

Mae'r maes hwn yn cwmpasu daearyddiaeth; hanes; crefydd, gwerthoedd a moeseg; astudiaethau busnes ac astudiaethau cymdeithasol. Mae'r Dyniaethau yn ganolog i ddysgwyr ddod yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd. Mewn cyd-destunau cyfoes a hanesyddol, gall ymchwilio ac archwilio'r profiad dynol yn eu hardal eu hunain a gweddill Cymru, yn ogystal ag yn y byd ehangach, fod o gymorth i ddysgwyr ddatganfod eu treftadaeth a datblygu *ymdeimlad o le a chynefin.*

Ein bwriad fel ysgol, ydy rhoi ystod a brofiadau sy'n datblygu dysgwyr sydd yn ymwybodol o'u hardal leol a thu hwnt ac yn dangos balchder ac angerdd tuag at eu cynefin.

ASESU AR GYFER DYSGU:
- Asesu ar gyfer dysgu (adborth llafar, ysgrifenedig)
- Pwerau Dysgu
- Llais y plentyn
- Partneriaid parabliu
- Meddyliryd Twf

Unigryw i'r Maes Dysgu ?
- Ymdeimlad o le a chynefin
- Gwerthoedd a Moeseg (Addysg Grefyddol)
- Mae Llafur penodol i'w ddilyn mewn Addysg Grefyddol (AU yn pennu ffocws).
- Cyfleoedd i gael gwersi i ffwrdd o lawr dosbarth (e.e yn rhan o weithgareddau ysgol y gaeaf)
- Sicrhau defnydd effeithiol o'r ardal leol a phobl yn y gymuned (e.e mynd i ymweld a lleoliadau/ busnesau lleol/ defnyddio pobl yn y gymuned gydag arbenigedd/ swydd syddi yn cyd fynd a'n thema)

Asesu / Cynnydd:
- Asesu ar lawr dosbarth
- Camau cynydd
- Taith 360
- Cyfarfodydd cynnydd

Trefn Dosbarth / Amserlen wythnos ?
- Gwersi
- Heriau ardaloedd
- Gweithdai ac ymweliadau.
- Gwasanaethau dosbarth/ ysgol.

Themau / Traws Gwricwlwaidd ?

Dylai cynefin fod yn yn ganolog i'r dyniaethau. Cychwyn with ein traed (ardal leol) yn gyntaf ac ehangu ymhellach wedyn. Mae ymwybyddiaeth o'u cynefin a balchder yn bwysig iawn i'r maes, a bydd yn sail i'r cynllunio.

Mathemateg a Rhifedd- Gwaith data am ardal leol, cymharu ardal tebyg, gwaith maoio astudio data, poblogaethau

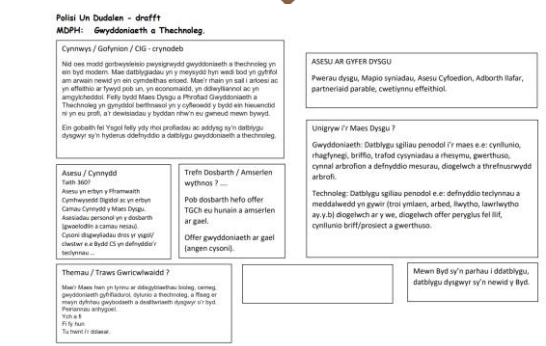
Iaith a Llythrennedd -Tafodaith Rhos, Llenorion, Beirdd Awduron Lleol.

Gwyddoniaeth a Thechnoleg- Google Maps, Cynefinoedd, Adeiladau, Byd Natur,

Celfyddydau Mynegiannol- Artistiaid, beirdd, cerddorion lleol.

Iechyd a Lles- Crefydd Moseeg a Gwerthoedd,

Gall Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau gynnau ymdeimlad o rybddod, tanio dychymyg ac ysbrydoli dysgwyr i dyfu mewn gwybodaeth, dealltwriaeth o deithiedd.


Polisi Un Dudalen – drafft
MDPH: Gwyddoniaeth a Thechnoleg.

Cynnwys / Gofynion / CIG - crynodeb

Nid oes modd gorbwysleisio pwysigrwydd gwyddoniaeth a thechnoleg yn ein byd modern. Mae datblygiadau yn y meysydd hyn wedi bod yn gyflym am arwain newid yn ein cymdeithas eriood. Mae'r rhain yn sail i arloesi ac yn effeithio ar fywyd pob un, yn economaidd, yn ddiwylliannol ac yn amgylchedd. Felly bydd Maes Dysgu a Phrofiad Gwyddoniaeth a Thechnoleg yn gynydd berthnasol yn y cyfleoedd y bydd ein hieuenctid ni yn eu profi, a'r dewisiadau y byddan nhw'n eu gwneud mewn bywyd.

Ein gobaith fel Ysgol felly ydy rhoi profiadau ac addysg sy'n datblygu dysgwyr sy'n hyderus ddehyddio a datblygu gwyddoniaeth a thechnoleg.

ASESU AR GYFER DYSGU

Pwerau dysgu, Mapio syniadau, Asesu Cyfoedion, Adborth llafar, partneriaid parable, cwestiynnu effeithiol.

Unigryw i'r Maes Dysgu ?

Gwyddoniaeth: Datblygu sgiliau penodol i'r maes e.e: cynllunio, rhagfynegi, briffio, trafod cysyniadau a rhesymu, gwerthuso, cynnal arbrofion a defnyddio mesurau, diogelwch a threfnusrwydd arbrofi.

Technoleg: Datblygu sgiliau penodol e.e: defnyddio teclynnau a meddalwedd yn gywir (troi ymlaen, arbed, llwytho, lawrlwytho ay y bi diogelwch ar y we, diogelwch offer peryglus fel llif, cynllunio briff/prosiect a gwerthuso.

Asesu / Cynnydd
Taith 360?
Asesu yn erbyn y Fframwaith
Cynhwysedd Digidol ac yn erbyn Camau Cynnydd y Maes Dysgu.
Asesiadau personol yn y dosbarth (gweloddin a camau nesaf).
Cysoni disgwyliadau dros yr ysgol/ clwstwr e.e Bydd CS yn defnyddio'r technymau ...

Trefn Dosbarth / Amserlen wythnos ? ....

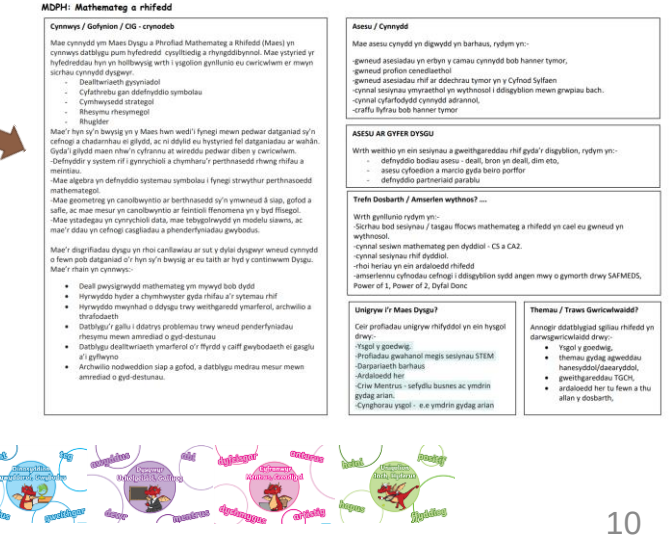
Pob dosbarth hefo offer TGCh eu hunain a amserlen ar gael.

Offer gwyddoniaeth ar gael (angen cysoni).

Themau / Traws Gwricwlwaidd ?

Mae'r Maes hwn yn tynnu ar ddisgyblaethau bioleg, cemeg, gwyddoniaeth gyfrifiadurol, dylunio a thechnoleg, a fflaeg er mwyn dyfnhau gwybodaeth a dealltwriaeth dysgwyr o'r byd. Prelianrau anhygoel.
Yoh a fi
Fi fy hun
Tu hwnt i'r ddawr.

Mewn Byd sy'n parhau i ddatblygu, datblygu dysgwyr sy'n newid y Byd.


MDPH: Mathemateg a rhifedd

Cynnwys / Gofynion / CIG - crynodeb

Mae cynnydd ym Maes Dysgu a Phrofiad Mathemateg a Rhifedd (Maes) yn cynnwys datblygu pum hyfedredd cysylltiedig a rhyngddibynnol. Mae ystyried yr hyfedreddau hyn yn hollbwysig wrth i ysgolion gynllunio eu cwricwlwm er mwyn sicrhau cynnydd dysgwyr.
- Deallterlaeth gysyniadol
- Cyfathrebu gan ddefnyddio symbolau
- Cymhwysedd strategol
- Rhesymu rhesymegol
- Rhuglder

Mae'r hyn sy'n bwysig yn y Maes hwn wedi'i fynegi mewn pedwar datganiad sy'n cefnogi a chadarnhau ei gilydd, ac ni dylid eu hystyried fel datganiadau ar wahân. Gyda'i gilydd maen nhw'n cyfrannu at wireddu pedwar diben y cwricwlwm.
-Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasedd rhwng rhifau a meintiau.
-Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol.
-Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasedd sy'n ymwneud â siap, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol.
-Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.

Mae'r disgrifiadau dysgu yn rhoi canllawiau ar sut y dylai dysgwyr wneud cynnydd o fewn pob datganiad o'r hyn sy'n bwysig ar eu taith ar hyd y continwwm Dysgu. Mae'r rhain yn cynnwys:-
- Deall pwysigrwydd mathemateg ym mywyd bob dydd
- Hyrwyddo hyder a chymhwyster gyda rhifau a'r systemau rhif
- Hyrwyddo mwynhad o ddysgu trwy weithgaredd ymarferol, archwilio a thrafodaeth
- Datblygu'r gallu i ddatrys problemau trwy wneud penderfyniadau rhesymu mewn amrediad o gyd-destunau
- Datblygu dealltwriaeth ymarferol o'r ffyrdd y caiff pwybodaeth ei gasglu a'i gyflwyno
- Archwilio nodweddion siap a gofod, a datblygu medrau mesur mewn amrediad o gyd-destunau.

Asesu / Cynnydd

Mae asesu cynnydd yn digwydd yn barhaus, rydym yn:-

-gwneud asesiadau yn erbyn y camau cynnydd bob hanner tymor,
-gwneud profion cenedlaethol
-gwneud asesiadau rhif ar ddechrau tymor yn y Cyfnod Sylfaen
-cynnal sesiynau ymyraethol yn wythnosol i ddisgyblion mewn grwpiau bach.
-cynnal cyfarfodydd cynnydd adrannol,
-craffu llyfrau bob hanner tymor

ASESU AR GYFER DYSGU

Wrth weithio yn ein sesiynau a gweithgareddau rhif gyda'r disgyblion, rydym yn:-
- defnyddio bodiau asesu - deall, bron yn deall, dim eto,
- asesu cyfoedion a marcio gyda beiro porffor
- defnyddio partneriaid parabliu

Trefn Dosbarth / Amserlen wythnos? ....

Wrth gynllunio rydym yn:-
-Sicrhau bod sesiynau / tasgau ffocws mathemateg a rhifedd yn cael eu gwneud yn wythnosol.
-cynnal sesiwn mathemateg pen dydd/ol - CS a CA2.
-cynnal sesiynau rhif dyddiol.
-rhoi heriau yn ein ardaloedd rhifedd
-amserlennu cyfnodau cefnogi i ddisgyblion sydd angen mwy o gymorth drwy SAFMEDS, Power of 1, Power of 2, Dyfal Donc

Unigryw i'r Maes Dysgu?

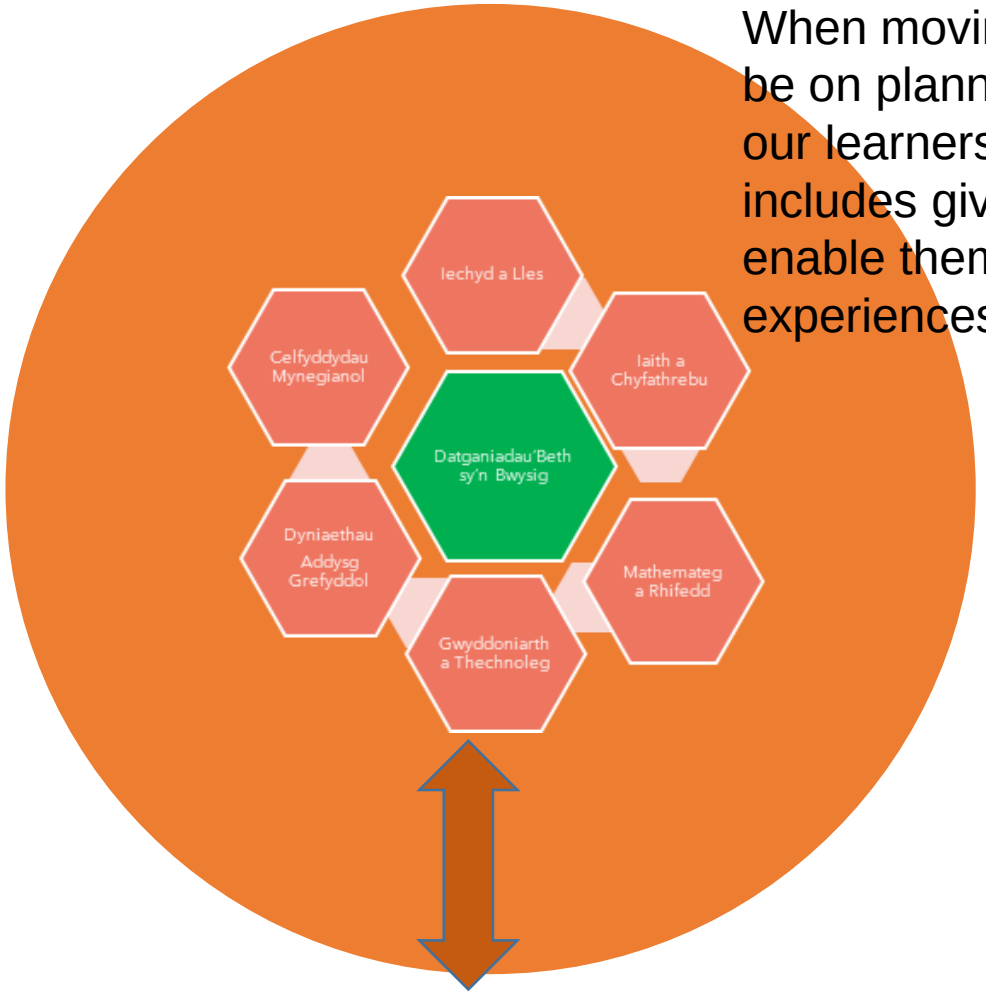
Ceir profiadau unigryw rhifyddol yn ein hysgol drwy:-
-Ysgol y goedwig.
-Profiadau gwahanol megis sesiynau STEM
-Dargariaeth barhaus
-Ardaloedd her
-Criw Mentrus - sefydlu busnes ac ymdrin gydag arian.
-Cynghorau ysgol - e.e ymdrin gydag arian

Themau / Traws Gwricwlwaidd?

Annogir ddatblygiad sgiliau rhifedd yn darwsgwricwlaidd drwy:-
- Ysgol y goedwig,
- themau gydag agweddau hanesyddol/daearyddol,
- gweithgareddau TGCH,
- ardaloedd her tu fewn a thu allan y dosbarth,

Linking the planning to Learning Areas and Experience

When moving on to planning learning experiences, the emphasis will be on planning rich, broad and high quality learning experiences for our learners, which are suitable for their age and development. This includes giving enough time to focus on developing basic skills that will enable them to use them within a wide range of activities and learning experiences.



Literacy, Numeracy and Digital Skills cascading through all LAEs

Mandatory Requirements
It must be ensured that the pupils are learning about:
Religion, values and ethics.
Relationship and Sexual Education.
The Welsh Language
English (KS2)

Ensuring that the following elements are part of the planning is also essential:
Cross-curricular learning.
Enjoyment of learning
Health and Wellbeing
Community / Families



Linking the 12 pedagogical principles



Focus on achieving the 4 purposes	Challenging learners and identifying the importance of continued effort Communicate high but achievable expectations	Use mixed teaching styles.	Develop problem solving skills, creative skills and critical thinking abilities.
Build on previous information and experience. Engage interest.	Create valid contexts	Implement formative assessment principles	Extend within and across the Learning Areas.
Strengthen and practice cross-curricular skills - literacy, numeracy and digital competency.	Develop learners to help them take increasing responsibility for their own learning and to develop as independent learners,	Promote social and emotional development and positive relationships	Promote collaboration.



Growth Mindset

Talking Partner

Effective feedback

Learning Powers

Learning Areas

Planning and themes

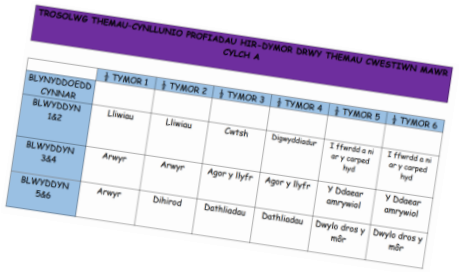
A theme or big question will stimulate classroom opportunities, with learners and teachers working closely together in the planning process. Information collected by the pupils will be a valuable source of information when planning. Opportunities to practice and develop number, language and digital skills will become part of planning, with a strong cross-curricular element. Daily class activities and schedules include activities that focus on basic skills, opportunities to work within learning areas/zones, as well as opportunities to work outdoors. Through class organisation, there will be opportunities for learners to develop skills within several contexts as well as to develop their independent skills. Opportunities will be provided to learn how to present and interpret their work in many different ways.

A theme circle provides an idea of learning paths and the focus of LAEs which ensures a balance of long-term experiences. There is a strong element of flexibility within the chosen themes, and unexpected situations and events will encourage and lead the learning to different directions.

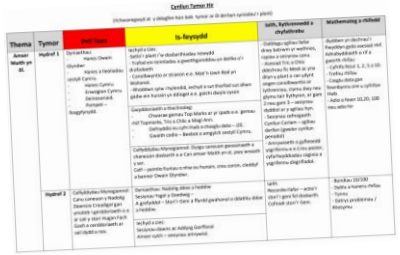


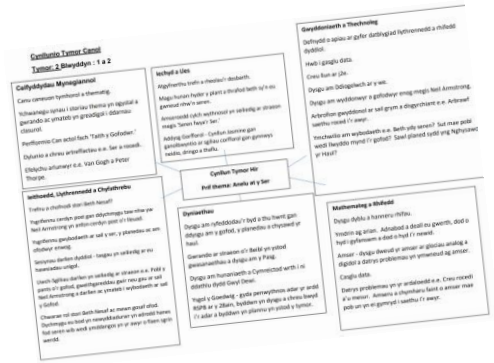
We are part of the planning !

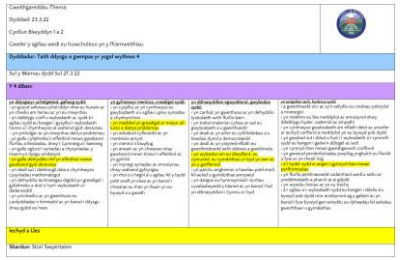


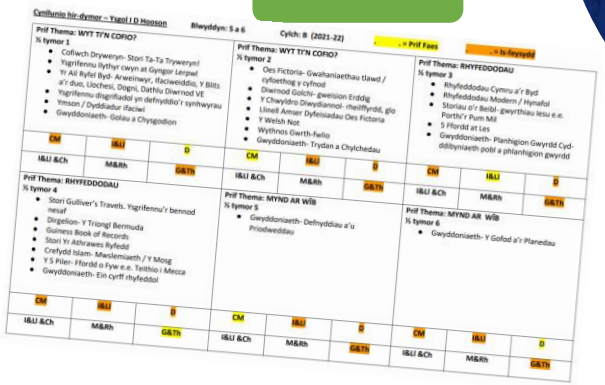




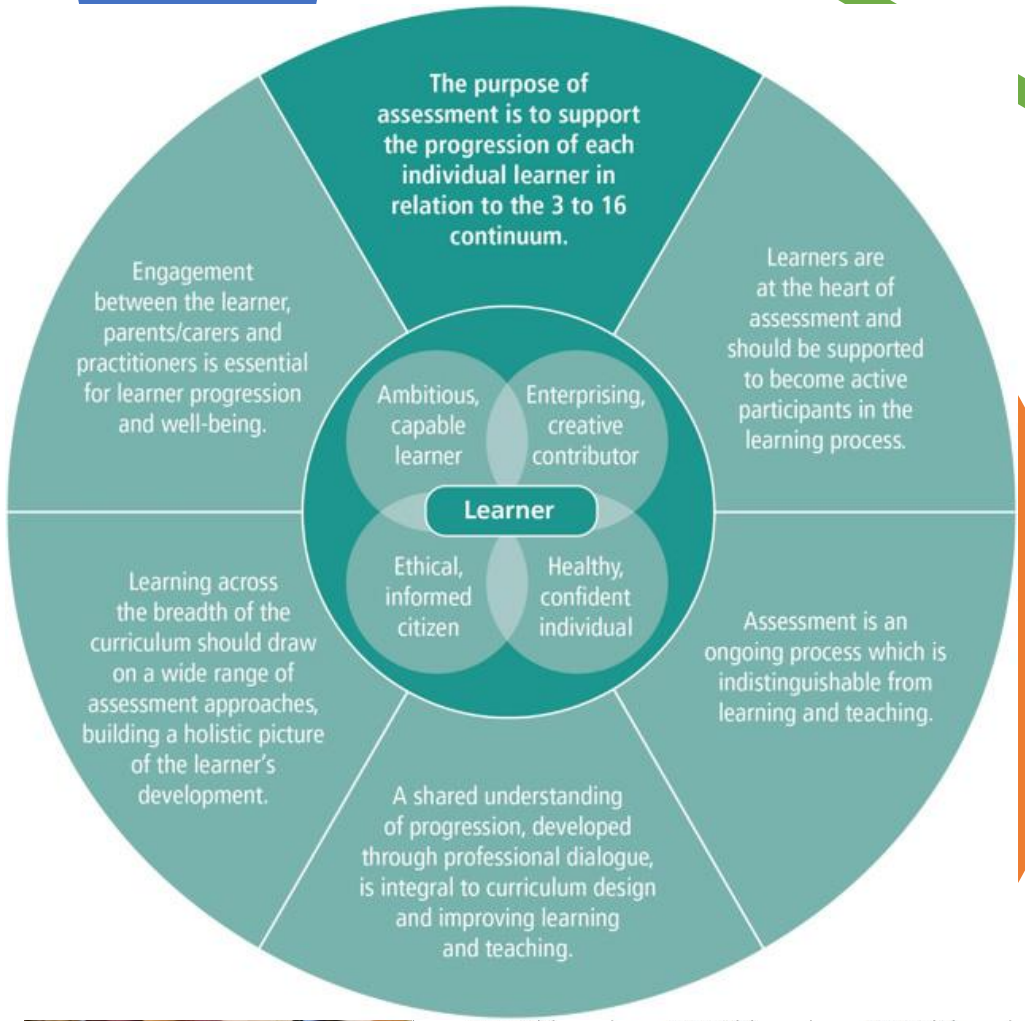








Assessment and Progress





Dylai'r plentyn ddangos tystiolaeth o fedru	*Yn ogystal a disgrifiadau CC1, dylai'r plentyn ddangos tystiolaeth o fedru ....*	*Yn ogystal a disgrifiadau CC1&2)dylai'r plentyn ddangos tystiolaeth o fedru ....*
Siarad gyda eraill...	Deall fod pobl yn defnyddio gwahanol ieithoedd a dechrau deall fod nodweddion tebyg a gwahanol rhwng ein heithoedd	Deall cysylltiad a amrywiaeth rhwng iaith, diwylliant a hunaniaith, a chyfathrebu mewn ystod o ieithoedd
Gwybod y gwahaniaeth rhwng seiniau, chwarae a seiniau a geiriau	Dechrau defnyddio gwybodaeth a gyflwynir mewn un iaith a mynegi yng ngeiriau ei hun mewn iaith arall(Cymraeg/Saesneg?)	Deall ac adnabod gwahanol acenion a thafodiaith, derbyn gwybodaeth mewn un iaith at wahanol ddibenion mewn iaith arall
Dilyn gwybodaeth, cyfarwyddiadau, gwrando ar eraill	Gwrando, deall a chyfathrebu yr hyn rwy'n glywed	Gwrando ar, deall ac adalw ystyr yr hyn 'rwyf wedi'i glywed
Gwled perthynas rhwng y gair ysgrifenedig a llafar.	Gwrando ar , deall ac adalw yr hyn dwi wedi glywed	Gwrando ar a deall gwybodaeth, crynhoi , defnyddio ciwiau i ddeall ystyr cyffrediol
Adnabod a darllen geiriau aml eu defnydd, defnyddio cyd-destun a llun i ddeall be dwi'n ddarllen..	Deall gwybodaeth, ymateb i gwestiynau , deall y prif bwyntiau mewn amrywiaeth o gyd-destunau	Darllen testun gan ddewis strategaeth sy'n gymorth, cymharu gwahanol bethau dwi'n ddarllen
Darllen yr hyn dwi wedi ysgrifennu, trafod a mynegi barn syml	Gwrando ar eraill a deall safbwynt / barn gwahanol	Dehongli a dod i gasgliad i ddeall testun, gwrando a darllen i fagu dealltwriaeth
Gofyn ac ateb cwestiynau i ddeall yn well, ac arbrofi gyda geirfa newydd	Defyddio ystod o strategaethau i ddarllen gyda rhugulder, darllen gwahanol destunau, defnyddio strategaethau i bennu ystyr	Gwrando a darllen i fagu dealltwriaeth o sut mae gramadeg ac atalnodi yn effeithio ystyr, ac i ddatblygu geirfa, ynganiad a strwythur brawddeg, a defnyddio wrth gyfathrebu.
Cynhyrchu nifer o seiniau llafar yn gywir	Darganfod a defnyddio gwybodaeth o wahanol ddeunyddiau 'rwyf wedi ei darllen, darganfod ystyr o destun a delweeddau	Adnabod iaith briodol ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a dibenion
Cyfathrebu ystyr, defnyddio iaith lafar estynedig a/neu ystum	Darllen ar goedd gyda mynegiant, gan roi sylw i atalnodi	Amrywio mynegiant, geirfa a naws i ennyn diddordeb cynulleidfa Defnyddio geiriau a patrymau 'rwyf wedi ei dysgu ,mewn brawddegau, a chyfathrebu gyda patrymau a brawddegau.
Dechrau cymryd tro mewn sgyrsiau	Ymateb i'r hyn rwy'n ei glywed , ei ddarllen a'i weld, gofyn cwestiwn i ddangos dealltwriaeth.	Addasu a thrin iaith, gwneud dewisiadau priodol ynghylch geirfa a chystrawen wrth fynegi fy hun yn rhugl ac eglur.

Our assessment and monitoring arrangements and methods are varied, and the use of available information varies across the school.

The assessment circle identifies the essentials of the process for measuring progress for the benefit of each pupil. Our pupils are central to our assessment processes.

How do we assess and monitor progress?

Daily teacher assessments via continuous feedback

Taith 360 is a whole school tool to record and track progress

Regular feedback to parents and carers

National Numeracy and Reading Assessments are valuable resources

Assessment policy identifies school procedures





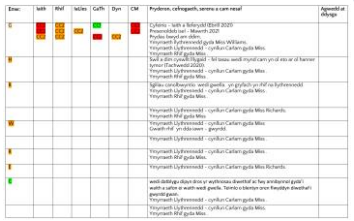
Assessment books, discussions, observations and learners' work contribute to evidence

Central records include key data about individual achievements



Professional assessment is a process where teachers meet regularly for professional discussions and to share pupils' work.

PASS Assessments assess and monitor aspects of pupil welfare



Use of CATs assessment tests to assess and monitor cognitive development

Record what we know about the pupil at the start of their journey at school via baseline assessments